

**GAZİEMİR KAYMAKAMLIĞI**  
**9 EYLÜL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'im...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-laşım,  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıkkın ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yeğane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahiil ve harici, bedbahram olacaktır. Bir gün istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namussait bir mahiyette bezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir çabıyla müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi ültimi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tenkit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! Şte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asî kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli :</b> İZMİR		<b>İlçesi:</b> GAZİEMİR	
<b>Adres:</b>	9 Eylül Mahallesi 308 Sokak No:5/1 Gaziemir/İZMİR	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://tinyurl.com/y5a7wa9o">https://tinyurl.com/y5a7wa9o</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	0232 251 33 47	<b>Faks Numarası:</b>	Yok
<b>e- Posta Adresi:</b>	729611@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://9eyluloo.meb.k12.tr/">https://9eyluloo.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	729611	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün



## **SUNUŞ**

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

**Davut ASLAN**

**OKUL MÜDÜRÜ**

# İÇİNDEKİLER

*İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.*

## **1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

## **2. DURUM ANALİZİ**

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
  - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
  - 2.7.2. İnsan Kaynakları
  - 2.7.3. Teknolojik Düzey
  - 2.7.4. Mali Kaynaklar
  - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## **3. GELECEĞE BAKIŞ**

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

## **4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

## **5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## **6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler**

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Davut ASLAN	Müdür	Sabahattin ARSAN	Müdür Yard.
Selda TÜRKMEN	OAB Başkanı	Seyhan KARAOĞLAN	Öğretmen
Nilgün KELEŞ	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Ceyhan KANT	Öğretmen
Meral KESER	Öğretmen	Özkan YILDIRIM	Öğretmen
		Alev ÖZDEK	Öğretmen

## 1.2. Planlama Süreci:

*2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.*

(Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)



## 2. DURUM ANALİZİ

*Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.*

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;*

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

*(Bu bölüme ilişkin detaylı çalışmalar okul/kurumlar tarafından yapılabilir. Ancak, stratejik planda bu çalışmanın ana hususlarına kısa ve öz bir biçimde yer verilir.)*

## 2.1. Kurumsal Tarihçe

XIV. yüzyılın başlarında Seydiköy Aydınogulları Beyliği zamanında “Gazi Umur Bey” tarafından, “Seyyid Mükerrremüddin Zaviyesi”nin vakıfları arasında yer almış olup, XV. Ve XVI. Yüzyıllarda demografik ve ekonomik açıdan büyük bir köy konumuna yükselmiştir. XIX. Asrın sonlarında Aydın tren yolu ve Gaziemir adıyla anılan bir istasyonun inşa edilmiş olması, özellikle yerleşme bakımından etkileyici bir faktör olmuştur. 1926 yılında belediye olan Gaziemir özellikle XX. Yüzyılın ikinci yarısında, Cumhuriyet Döneminin hakim kıldığı modern şehircilik anlayışı doğrultusunda yaşanan hızlı gelişmelerle birlikte, İzmir’in önemli metropollerini arasına girmiştir. Gaziemir Belediyesi 1926 yılında belde belediyesi olarak kurulmuş olup 1980 yılına kadar belde belediyesi olarak hizmet vermiştir. 1980-1992 yılları arasında Konak İlçe Belediyesi sınırlarına dahil edilmiştir. 1992 yılından itibaren Gaziemir İlçe Belediyesi olarak hizmet vermektedir. Gaziemir, İzmir’in 13 km. güneyinde yer almaktadır. Doğusunda Buca, Batısında Balçova, Kuzeyinde Konak, Güneyinde Menderes ilçeleri yer almaktadır.

Okulumuz 9 Eylül Ortaokulu, İzmir'in Gaziemir ilçesinde 1989 yılında ilkokul binası olarak eğitim öğretime açılmıştır. Zaman zaman Halk Eğitim Merkezi ve Akşam Sanat Okulu gibi görevlerde kullanılmıştır. İlköğretim sistemine geçildikten sonra 2011 - 2012 eğitim öğretim yılının sonuna kadar ilköğretim okulu olarak hizmet vermiştir. 2012 - 2013 eğitim öğretim yılından itibaren 4+4+4 eğitim sistemine bağlı olarak sabah 9 Eylül Ortaokulu, öğleden sonra 9 Eylül İlkokulu olarak hizmet vermiştir. 2017 - 2018 eğitim öğretim yılında ilkokul ve ortaokul binaları ayrılmış olup A Blok ilkokul, B Blok ortaokul binası olarak hizmet vermektedir. Aynı eğitim öğretim yılı içerisinde tam gün eğitim sistemine geçilmiş olup halen eğitim öğretim bu şekilde devam etmektedir.



## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

9 Eylül Ortaokulu 2019 - 2023 Stratejik Planı, 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge yayımlanana 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından ortaokula özgü göstergeler de yer almaktadır.

2019 -2023 plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Yeni plan döneminde Bakanlık, İl, İlçe ve Okul/Kurum Stratejik Planlarının özellikle “Geleceğe Bakış” bölümlerinin birbirine uyumlu olarak hazırlanması önemlidir.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir.</li> <li>Okulumuz "Eğitim-Öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme - değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir.</li> <li>Okulumuz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek</li> <li>Ortaokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri yürütmek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T.C. Anayasası</li> <li>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li> <li>652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</li> <li>222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 /10705- Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003</li> <li>657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li> <li>5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</li> <li>3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li> <li>439 Sayılı Ek Ders Kanunu</li> <li>4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li> <li>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li> <li>MEB Personel Mevzuat Bülteni</li> <li>Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği</li> <li>MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği(22175 Sayılı RG Yayınlanan)</li> <li>Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li> <li>04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'in Teşkilatlanması 43Nolu Genelge</li> <li>26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li> <li>Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</li> <li>MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi</li> <li>İzmir İl MEM 2024-2028 planı</li> <li>Gaziemir İlçe MEM 2024-2028 planı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuz hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibarıyla oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar.</li> <li>Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik ,altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal Becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve Yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.</li> <li>Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li> <li>Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin Yetkilerinin artırılması</li> <li>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li> <li>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmalarını yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesi</li> <li>Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine Müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</li> <li>Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi</li> </ul>

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmet alanları şu şekilde gruplandırılmıştır

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
5018sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"><li>• 9Madde,</li><li>• 41.Madde</li></ul>	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (28 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024 -2028 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2024 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2024 - 2028 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2024 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2024 - 2028 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu 2024	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2024 - 2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ( 2024)	Tümü	2024 - 2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024 - 2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

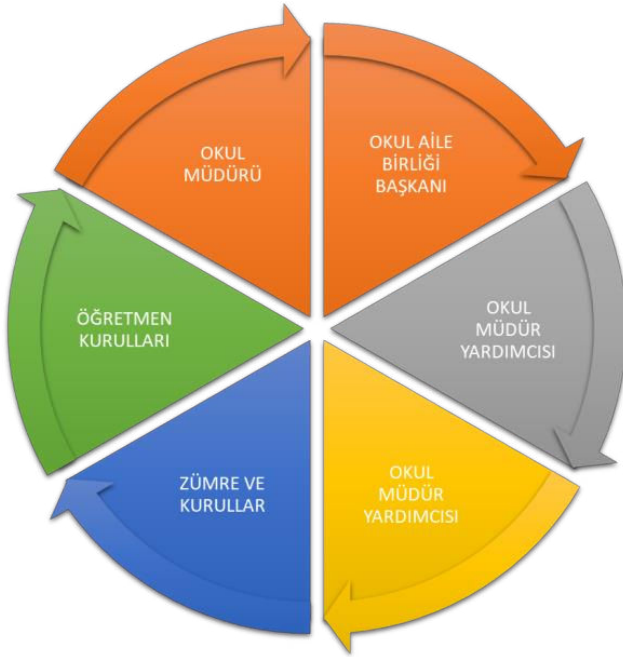
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci İşleri</li><li>• Kayıt-nakil işleri</li><li>• Devam- devamsızlık</li><li>• Sınıf geçme</li><li>• Sınav hizmetleri</li><li>• Anma ve Kutlama Programları</li></ul>
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilere rehberlik yapmak</li><li>• Velilere rehberlik etmek</li><li>• Rehberlik faaliyetlerini yürütmek</li></ul>
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf , okul ve mahalli yarışmalar</li></ul>
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atletizm, futbol ve voleybol müsabakaları</li></ul>
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kermes , Anneler günü programı</li></ul>
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personel Özlük İşlemlerinin tamamlanması</li><li>• Norm Kadro İşlemlerinin tamamlanması</li><li>• Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri</li></ul>
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gezi , kermes, anneler günü programı, mezuniyet , önemli gün yemeklerini düzenlemesi</li></ul>
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul dışı yürütülen sportif ve kültürel gezilerin düzenlenmesi</li></ul>
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul ve merkezi sınav iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li></ul>
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul içi ve okul dışı tüm öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesi</li></ul>
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Egzersiz Çalışmaları</li><li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları</li></ul>

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

### Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. 9 Eylül Ortaokulu Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile yüz yüze görüşme, toplantı ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, okulumuzun faaliyetlerini kapsayan konularda 59 sorudan oluşan “9 Eylül Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları elektronik ortamda Kurum çalışanlarımız (22), velilerimiz (110) ve öğrencilerimize (137) uygulanmıştır. Anket sonuçları elektronik ortamda değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar analiz olarak çıktısı alınmış ve dosyalanmıştır. Paydaşlarımızın tamamının görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çalışmaları Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Başkanı, Ekip Koordinatörü ve ekip içerisinde görevlendirilecek üye veya üyeler tarafından Stratejik Plan Hazırlama İl Çalışma takvimine uygun olarak gerçekleştirilmiştir.



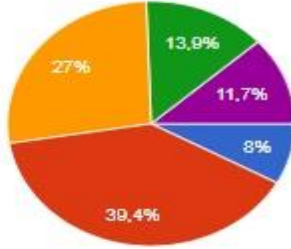
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

### 3. Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

137 yanıt

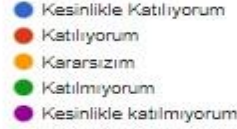
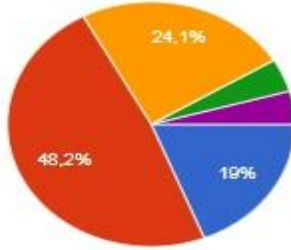
[Kopyala](#)



### 4. Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

137 yanıt

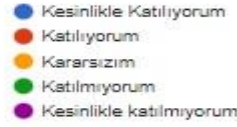
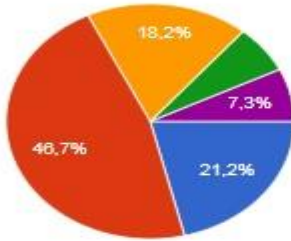
[Kopyala](#)



### 1. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

137 yanıt

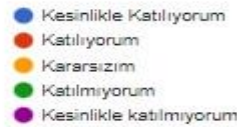
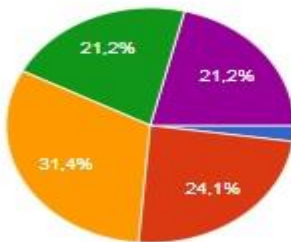
[Kopyala](#)



### 2. Okul temiz ve hijyeniktir.

137 yanıt

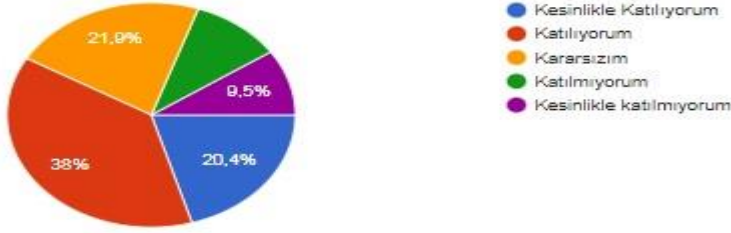
[Kopyala](#)



5. Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

[Kopyala](#)

137 yanıt



6. Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

[Kopyala](#)

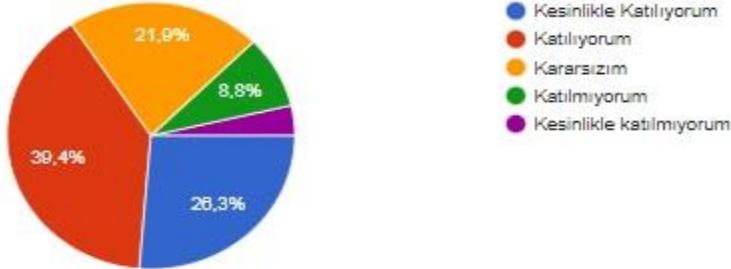
137 yanıt



7. Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

[Kopyala](#)

137 yanıt



8. Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

[Kopyala](#)

137 yanıt

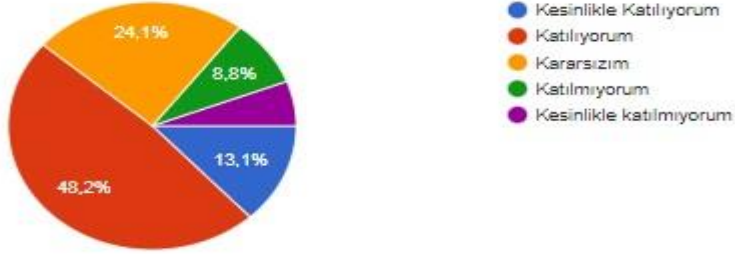




9. Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

[Kopyala](#)

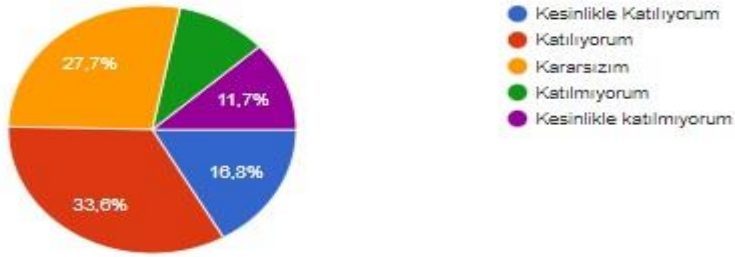
137 yanıt



10. Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

[Kopyala](#)

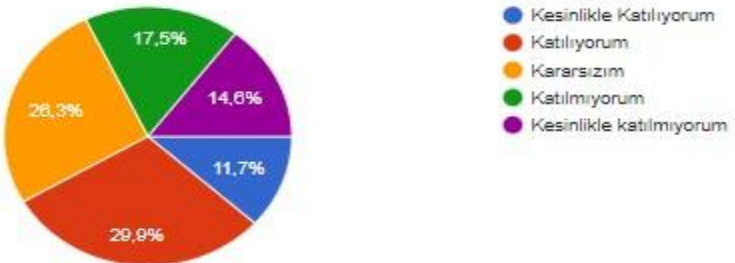
137 yanıt



11. Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

[Kopyala](#)

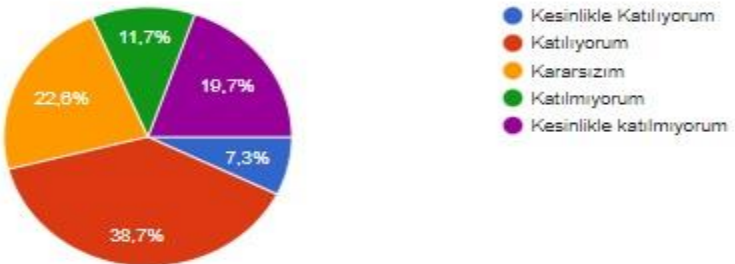
137 yanıt



12. Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

[Kopyala](#)

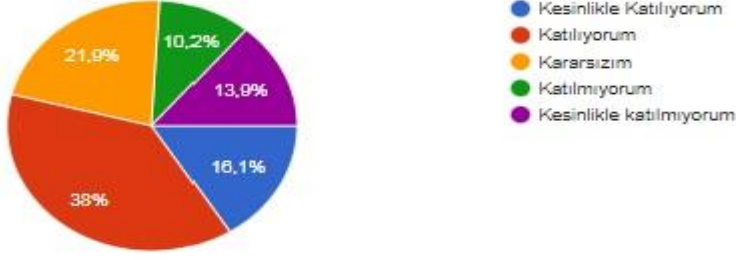
137 yanıt



13. Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

[Kopyala](#)

137 yanıt



14. Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

[Kopyala](#)

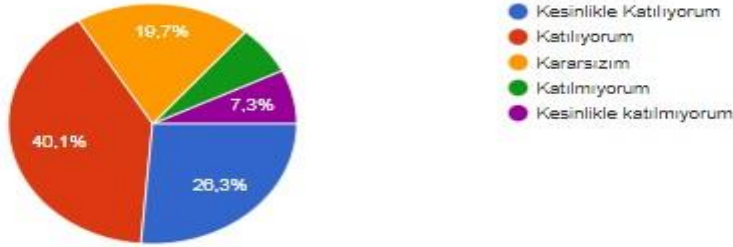
137 yanıt



15. Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

[Kopyala](#)

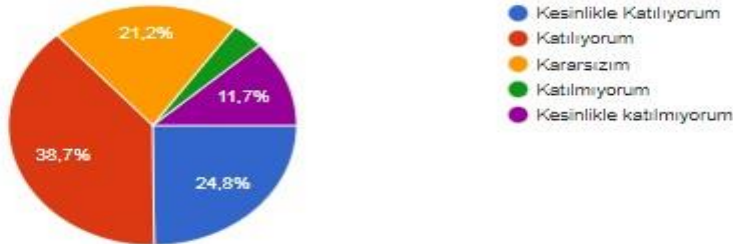
137 yanıt



16. Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

[Kopyala](#)

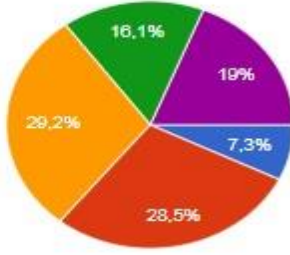
137 yanıt



### 17. Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

[Kopyala](#)

137 yanıt

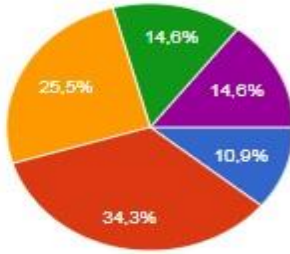


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

### 18. Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

[Kopyala](#)

137 yanıt

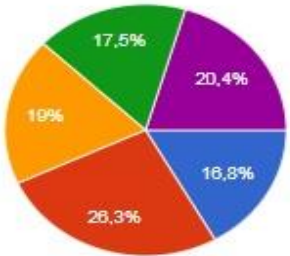


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

### 19. Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

[Kopyala](#)

137 yanıt

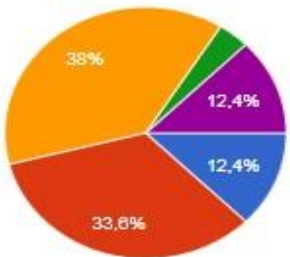


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

### 20. DYK'leri yeterli buluyorum.

[Kopyala](#)

137 yanıt



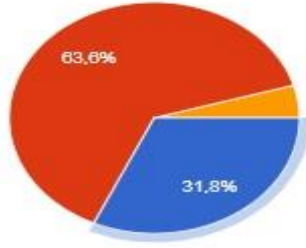
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

# Öğretmen Anketi Sonuçları:

## 1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

22 yanıt

[Kopyala](#)

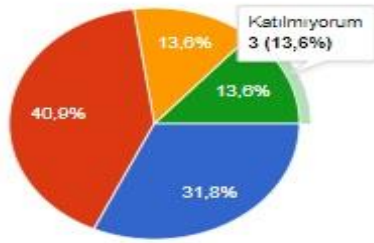


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

## 2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

22 yanıt

[Kopyala](#)

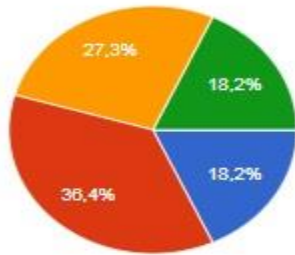


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

## 3. Okul temiz ve hijyeniktir.

22 yanıt

[Kopyala](#)

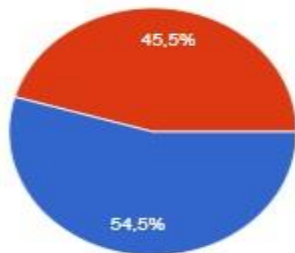


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

## 4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

22 yanıt

[Kopyala](#)

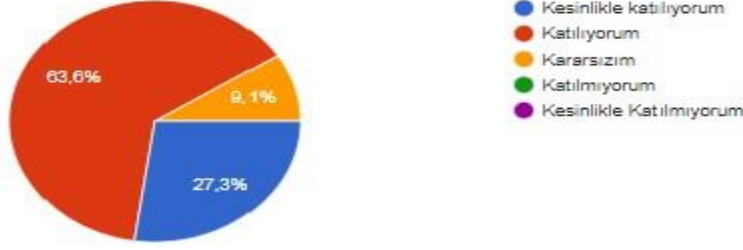


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

[Kopyala](#)

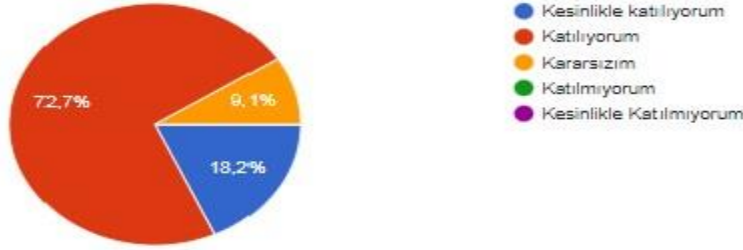
22 yanıt



6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

[Kopyala](#)

22 yanıt



7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

[Kopyala](#)

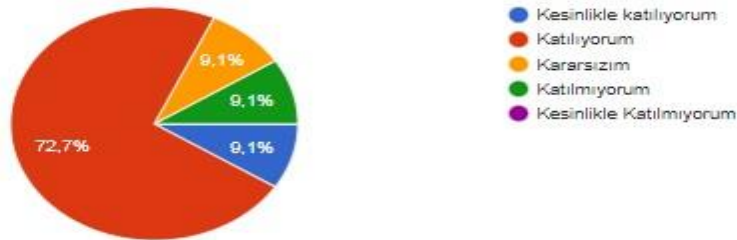
22 yanıt



8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

[Kopyala](#)

22 yanıt

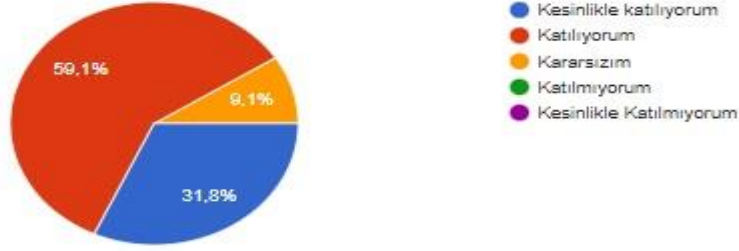




9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

[Kopyala](#)

22 yanıt



10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

[Kopyala](#)

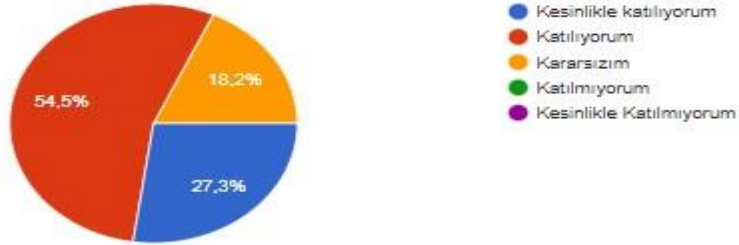
22 yanıt



11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

[Kopyala](#)

22 yanıt



12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

[Kopyala](#)

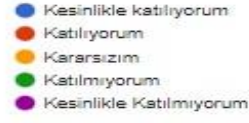
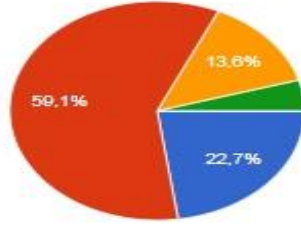
22 yanıt



13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

22 yanıt

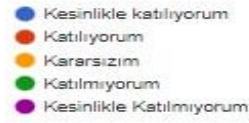
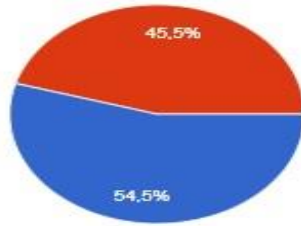
[Kopyala](#)



14. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

22 yanıt

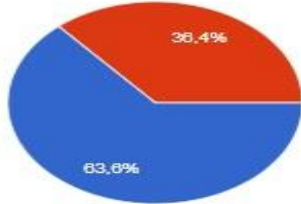
[Kopyala](#)



15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

22 yanıt

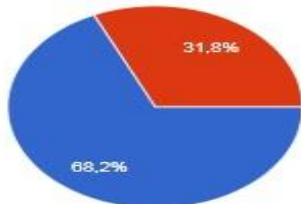
[Kopyala](#)



16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

22 yanıt

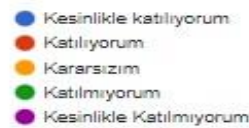
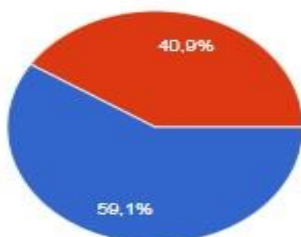
[Kopyala](#)



17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

22 yanıt

[Kopyala](#)



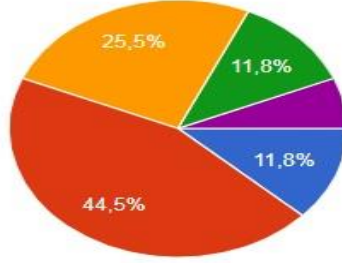


# Veli Anketi Sonuçları:

## 1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

110 yanıt

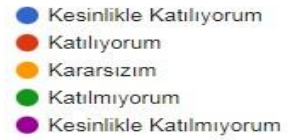
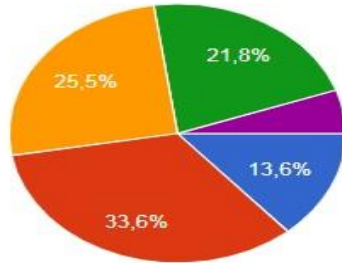
[Kopyala](#)



## 2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

110 yanıt

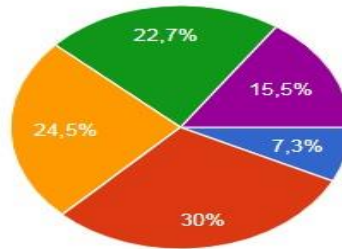
[Kopyala](#)



## 3. Okul temiz ve hijyeniktir.

110 yanıt

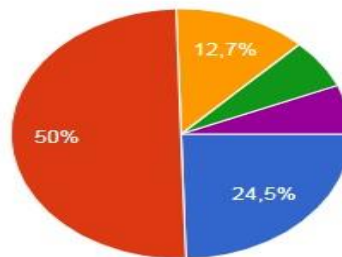
[Kopyala](#)



## 4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

110 yanıt

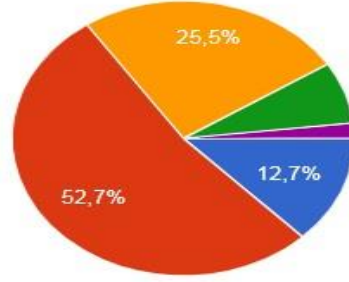
[Kopyala](#)



5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

Kopyala

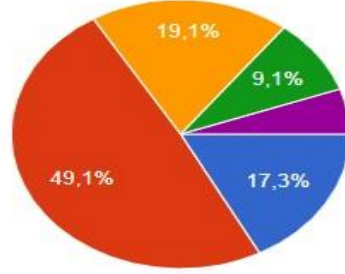
110 yanıt



7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

Kopyala

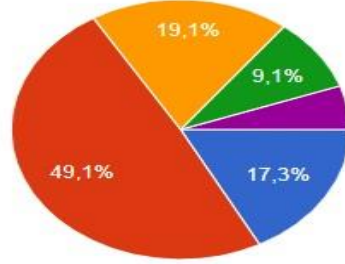
110 yanıt



7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

Kopyala

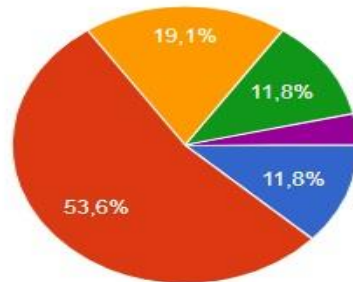
110 yanıt



8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

Kopyala

110 yanıt



**9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.**

Kopyala

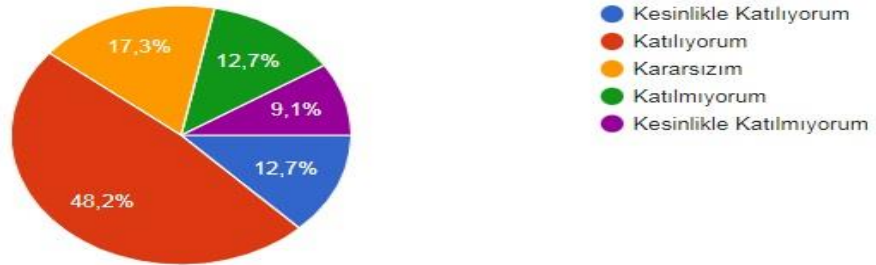
110 yanıt



**10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.**

Kopyala

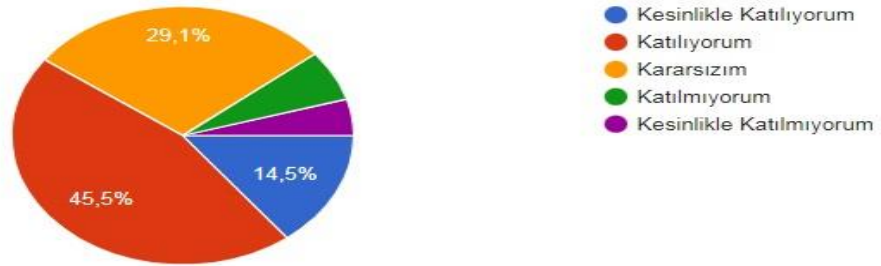
110 yanıt



**11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.**

Kopyala

110 yanıt



**12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.**

Kopyala

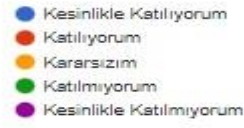
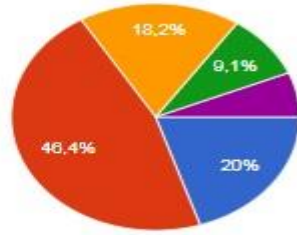
110 yanıt



13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

[Kopyala](#)

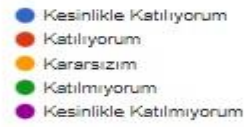
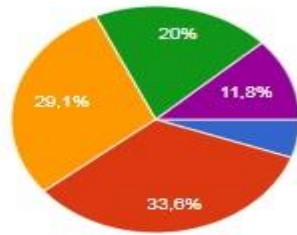
110 yanıt



14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

[Kopyala](#)

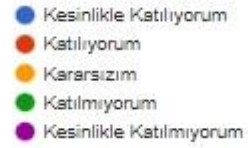
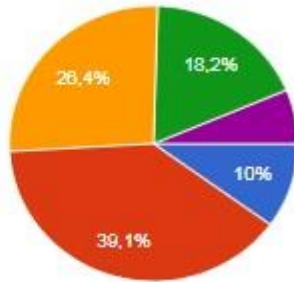
110 yanıt



15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

[Kopyala](#)

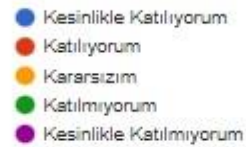
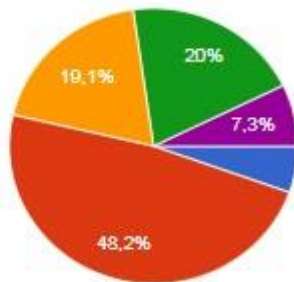
110 yanıt



16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

[Kopyala](#)

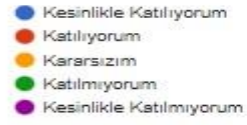
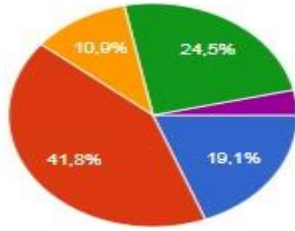
110 yanıt



17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

110 yanıt

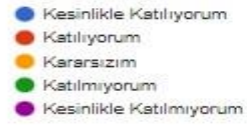
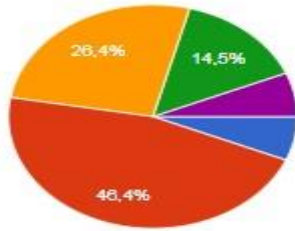
[Kopyala](#)



18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

110 yanıt

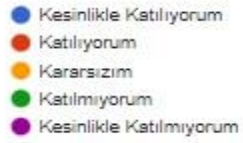
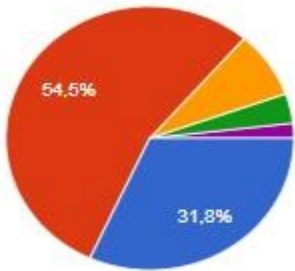
[Kopyala](#)



19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

110 yanıt

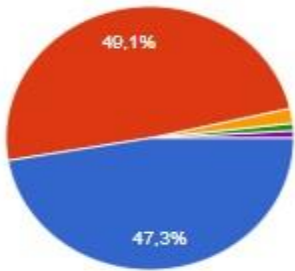
[Kopyala](#)



20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

110 yanıt

[Kopyala](#)

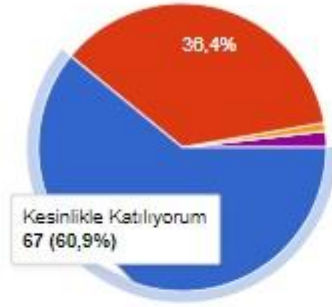




## 21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

[Kopyala](#)

110 yanıt

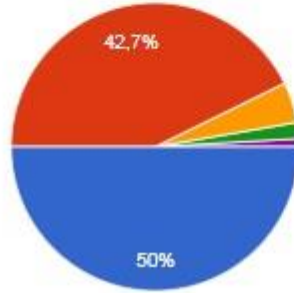


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

## 22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

[Kopyala](#)

110 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu																	
Öğrenci sayıları	İstatistiki veriler tablosunda belirtilmiştir.																	
Akademik başarı verileri	SINAVLI			YEREL			ÖZEL OKUL	YERLEŞE MEYEN	T OPLAM									
	A.L.	MTAL	AİHL	A.L.	MTAL	AİHL												
	4	2	4	29	34	2	5	15	95									
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	İlçe Kros 1 ve 3. Lük. Teknofest ilçe başvurusunda en çok başvuru yapan okul																	
Öğrenme Stilleri Envanteri	2023 yılında toplam 98 öğrenciye anket uygulanmıştır. Buna göre öğrenme stilleri ve bu öğrenmeye sahip öğrenci sayısı : - Görsel Öğrenme : 52 - İşitsel Öğrenme : 26 - Kinetiksel Öğrenme : 20																	
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuz devamsızlık verileri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.																	
<b>2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı</b>																		
<b>DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI</b>																		
<b>0,5 - 5,5 GÜNARASI</b>			<b>6 - 10,5 GÜNARASI</b>				<b>11 - 19,5 GÜNARASI</b>				<b>20 VE ÜZERİ GÜNARASI</b>							
Öğrenci Sayısı			ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ			
Sınıf	K	E	TOPLA	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
5. SINIF	45	39	84	26	21	14	18	9	9	6	9	1	2	12	6	2	2	
6. SINIF	52	49	101	31	28	27	26	7	7	12	9	4	4	4	7	0	2	
7. SINIF	46	43	89	27	22	19	23	11	11	12	6	5	9	7	9	0	0	
8. SINIF	32	39	71	14	20	12	10	3	9	7	14	6	4	6	8	1	2	
TOPLA	175	170	345	98	91	72	77	30	36	37	38	16	19	29	30	3	6	11



## 2.7.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Stratejik Plan Üst Kurul Başkanı
Müdür Yardımcısı	Stratejik Plan Ekibi Başkanı
Öğretmenler	Stratejik Plan Ekibi Üyesi
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Stratejik Plan Ekibi Üyesi

**Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10 Üzeri	2	100

**Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>		1	1		1	1

**Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Davut ASLAN	Müdür	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	26.02.2024	2024351247
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856
		Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	25.04.2023	2023002712
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	26.01.2023	2023000836
		Muhakkiklik Semineri.	14.11.2022	2022351930
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	17.10.2022	2022351703
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	03.10.2022	2022351583
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	26.09.2022	2022351532
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	23.05.2022	2022351147

		İlk Yardım Eğitimi Kursu	02.03.2022	2022350768
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	23.11.2022	2022001523
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	2022001047
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
		Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	06.04.2022	2022000711
		Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	29.03.2022	2022000604
		Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	18.11.2021	2021001126
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	02.09.2019	2019351613
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	16.07.2019	2019351575
Sabahattin ARSAN	Müdür Yardımcısı	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	15.01.2024	2024350576
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	21.08.2023	2023005378
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24.06.2023	2023003870
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	2022001595
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	2022001047
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25.06.2022	2022001025
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	24.06.2022	2022001023
		Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	29.03.2022	2022000604
		Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	18.11.2021	2021001124

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					
4-6 Yıl					
7-10 Yıl	Din Kültürü	1		7	1
11-15 Yıl	Müzik İngilizce	2		15	2
16-20 Yıl	Türkçe Matematik Din Kültürü Sosyal Bilgiler İngilizce	6	1	16-20	7
20 ve üzeri	Türkçe Matematik Din Kültürü Sosyal Bilgiler İngilizce Beden Eğitimi Görsel Sanatlar Rehberlik	9	6	20 - 32	15

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	3	1		3		

**Tablo 11. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	X		Lisans	12	

**Tablo 12. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ADNAN ŞAMİL YAŞI	Beden Eğitimi	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350576
ALEV ÖZDEK	Fen Bilimleri	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024352413
ASUMAN ACAR	Teknoloji ve Tasarım	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350576
AYLA AKCAN	Rehberlik	Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	2023	2023003836
AYSUN KOLAK KARA	İlköğretim Matematik	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350576
AYŞE ÖZYILMAZ	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024351247
BİLGE BALBAY	Görsel Sanatlar	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350576
BURCU GÜCÜYETER	Fen Bilimleri	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350576
CEYHAN KUNT	İngilizce	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024351247
DİNÇER KURT	Sosyal Bilgiler	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024351247
ELİF KÜÇÜKKAYA	İngilizce	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024351247
ERTÜRK ALTUNYAY	Fen Bilimleri	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024351247
EVREN ARSLAN	İlköğretim Matematik	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350576
FAHRİYE URLUDAĞ	Türkçe	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024351247
GÜLSEREN KILIÇ	Türkçe	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024351247
HAYRETTİN COŞKUN	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350576
İLAY KAYA	Türkçe	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024352413
MELEK DEMİR	İngilizce	Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2024	2024982034
MERAL KESER	Müzik	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350576
MERYEM AYDIN	Sosyal Bilgiler	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350576
ÖZKAN YILDIRIM	İlköğretim Matematik	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350576
SANIYE ÇETİNTAŞ	İlköğretim Matematik	Matematiksel Modelleme Semineri	2023	2023007719
SEYHAN KARAOĞLAN	Bilişim Teknolojileri	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
YEŞİM BEYAZ	Sosyal Bilgiler	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350576

**Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun tüm işlerinden sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Okul Müdürünün vermiş olduğu tüm işlerden sorumludur.
Öğretmenler	Okuldaki eğitim öğretim ile sosyal-kültürel faaliyetlerden sorumludur.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Okulun tüm kurumsal yazışmaları ile okul öğretmen ve personel özlük işlerinden sorumludur.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun tüm temizlik ve ısınma işlerinden sorumludur.

**Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	50	0	50	1	2	2

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuza ait teknolojik araç ve gereçler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	15	15	15	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	10	5	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	1	1	1
Projeksiyon Sayısı	0	0	0	0
Yazıcı Sayısı	3	3	3	1
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1	0	1
İnternet Bağlantı Hızı	Fiber	Fiber	Fiber	Fiber

Okulumuz fiziki mekan ve bölümleri aşağıdaki gibidir.

**Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası		X	0	1	
Kütüphane		X	0	1	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası		X	0	1	
Müzik Odası		X	0	1	
Çok Amaçlı Salon		X	0	1	
Spor Salonu		X	0	1	

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

**Tablo 17. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	-	-	-	-	-
Okul Aile Birliği	180.000	200.000	230.000	260.000	300.000
Kira Gelirleri	80.000	100.000	125.000	156.000	195.000
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
TOPLAM	260.000	300.000	355.000	416.000	495.000

**Tablo 18. Harcama Kalemleri**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Güvenlik Personeli ücreti birlik bütçesinden karşılanmaktadır. 9 ay boyunca asgari ücret ödenmektedir.
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri aile birliği bütçesinden karşılanmaktadır.
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler aile birliği bütçesinden karşılanmaktadır.
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı 2023 -2024 eğitimi öğretim yılında Genel bakanlık bütçesinden karşılanmıştır.
İletişim	Okulumuz binası 9 Eylül İlkokuluna tahsisli olduğundan İletişim giderleri İlkokul bütçesinden ödenmektedir.
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi alımı 2023 -2024 eğitimi öğretim yılında Genel bakanlık bütçesinden karşılanmıştır

**Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		851,84		625,40		
Küçük Bakım Onarım		944,00		4.576,00		16.826,00
Bilgisayar Harcamaları		355,00		750,00		
Büro Makinaları Harcamaları				1.642,00		
Tadilat – Tamirat Harcamaları	17.273,39	805,00	70.203,45	14.798,54	88.955,00	4.528,00
Personel Giderleri				35.190,00		52.780,00
Kırtasiye		1.206,10		625,40		433,06
GENEL		4.161,94		58.206,92		74.567,00



## 2.7.5. İstatistik Veriler

- Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.  
Okulumuzda Yabancı uyruklu öğrenci sayısı ' 4 ' dür.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 A	12	11	23	7 A	16	13	29
5 B	12	9	21	7 B	14	16	30
5 C	12	8	20	7 C	16	14	30
5 D	9	11	20	8 A	13	13	26
6 A	14	11	25	8 B	10	11	21
6 B	13	12	25	8 C	9	15	24
6 C	12	13	25				
6 D	13	13	26				
<b>TOPLAM</b>							<b>345</b>

- Okulumuzda yer alan kaynaştırma öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 A		2	2	7 A		2	2
5 B	1		1	7 B	1		1
5 C	1		1	7 C	1		1
5 D		2	2	8 A		1	1
6 A	1		1	8 B		2	2
				8 C		3	3
<b>TOPLAM</b>							<b>17</b>

- Öğrenci kurslarına ait veriler aşağıdaki gibidir.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Kursta Görev alan Öğretmen Sayısı	Kursun akademik başarıya olan katkısı
<b>AÇILAN KURSLAR</b>	Öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı		
<b>Türkçe</b>	63	163	166	3	% 26
<b>Matematik</b>	65	164	165	3	% 32
<b>Fen Bilimleri</b>	64	162	161	3	% 28
<b>İngilizce</b>	64	161	163	3	% 30
<b>Sosyal Bilgiler</b>	63	162	162	3	% 31

- Sınıfını doğrudan geçenlerin sayı ve genel mevcuda oranı

Eğitim Öğretim Yılı	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>ÖĞRENCİ SAYISI →</b>	<b>358</b>	<b>373</b>	<b>368</b>
<b>SINIF SEVİYESİ</b>			
<b>5-6-7-8</b>	358	269	265
<b>ORAN %</b>	% 100	% 72	% 72

- Okulumuzda yapılan sosyal faaliyetlerde örev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

Eğitim Öğretim Yılı	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>ÖĞRENCİ SAYISI →</b>	<b>358</b>	<b>373</b>	<b>368</b>
<b>Sosyal Faaliyetin Adı</b>			
<b>Okul Törenleri</b>	240	250	245
<b>Kermes</b>	325	310	315
<b>Okul Gezisi</b>	120	115	140
<b>Sergi</b>	300	290	310
<b>ORTALAMA ORAN %</b>	% 68	% 64	% 68

- Okulumuz Spor Kulübü faaliyetleri aşağıdaki gibidir.

Takıl Oluşturulan branşlar	Kros / Futbol
Antrenör Sayısı	1
Yarışmada alınan derece	İlçe 1. ve 3. lük
Lisanslı öğrenci sayısı	30
Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	6

- Okulumuz öğrenci devam durumu aşağıdaki gibidir.

Öğrencilerin devamsızlık ortalaması	18
Önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	3
Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	6
Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	3

- Okulumuz Sosyal kulüpleri ve çalışmaları aşağıda belirtilmiştir.

Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü	Tübitak
Bilişim ve İnternet Kulübü	Teknofest
Değerler Kulübü	Okul Faaliyetleri
Engellilerle Dayanışma Kulübü	Okul Faaliyetleri
Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	Okul Faaliyetleri
Kültür ve Edebiyat Kulübü	Okul Faaliyetleri
Matematik Kulübü	Akıl ve Zeka Oyunları
Sivil Savunma Kulübü	Okul Faaliyetleri
Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma, Çocuk Esirgeme Kulübü	Okul Faaliyetleri
Spor Kulübü	Okul Faaliyetleri

- Personel devam durumu aşağıdaki gibidir. ( 2023 yılı verileridir)

Personelin zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri	10
Personelin sevk alma sıklığı	2 ayda 1
Personelin haftalık sevk sayısı	1
Personelin alınan rapor sayısı	25

- Rehberlik hizmetleri ve yürütülen faaliyetler aşağıdaki gibidir.

Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	344
Çalışma Programı hazırlanan öğrenci sayısı	85
Bilinçli teknoloji kullanımını eğitimi verilen öğrenci sayısı	89
Meslek seçimi önemi eğitimi verilen öğrenci sayısı	84
LGS Semineri verilen öğrenci sayısı	72
Sınav kaygısı grup çalışması yapılan öğrenci sayısı	10
Verimli ders çalışma eğitimi verilen öğrenci sayısı	108
Sağlıklı yaşam eğitimi verilen öğrenci sayısı	83
Teknoloji bağımlılığı eğitimi verilen öğrenci sayısı	189
Akran zorbalığı terapisi verilen öğrenci sayısı	12

- Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

Engelli öğrencilerin sayısı	2
Engel çeşitleri	Tekerlekli Sandalye kullanıyor olması
Yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler	Bu öğrenciler okulumuz giriş katındaki sınıflarda eğitim görmektedir. Ayrıca engelli tuvaleti mevcuttur olup kullanımlarına sunulmuştur.

- Okulumuz “Teknofest” yarışmalarına ilçemizde en çok proje hazırlayan okuldur.
- Yine “Tübitak” projelerine katılmak için çalışmalar yapmaktadır.
- Okulumuz Gaziemir Şehit Furkan Yavaş Anadolu Lisesi yanında, Ulaştırma Lojmanları arkasında yer almaktadır. Gaziemir İzban Durağına 5 dakika, otobüs ve dolmuş duraklarına 2 dakika , İlçe merkezine de 10 dakikalık mesafededir.

- Fiziki mekânlar aşağıdaki gibidir.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	29	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	320	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3018	Danışma	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	642	Güvenlik Kulübesi	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan	X	Bahçe Terası	X	
Kantin (m2)	30	Spor odası	X	
Tuvalet Sayısı	12	Soyunma Odaları	X	

- Yemekhanemiz yoktur. Okulumuz kantini okul aile birliği tarafından kirala usulü ile işletilmektedir. Okulumuz öğrenci ve personel ihtiyaçlarına karşılık verebilecek düzeyde yeterliliğe sahip olup çocukların yiyebileceği yemekler de üretilmektedir. Bu yönüyle özellikle öğlen yemekleri ihtiyacını karşılayabildiği için çocuklar dışarıda yemek yerine kantini tercih etmektedir. Aylık kira getirisi okul aile birliği bütçesine katkı sağlamaktadır.
- Isınma doğalgaz ile çalışan kazanlı ısıtma sistemi ile petekler yardımıyla yapılmakta olup , ısınman ile ilgili bir sorun yaşanmamaktadır.
- Sivil savunma çalışmaları zamanında yürütülmekte olup okulumuz Sivil Savunma Ekibi ve Planı mevcuttur. Yangın tertibatı çalışmakta, yangın tüpü yeterli sayıda ve bakımları yapılmakta; ikaz alarm zili çalışıyor durumdadır. Elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanının temizliği de yetkili kişi ve firmalarca yapılmaktadır.

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>Yerel yönetimlerin duyarlılığı ve okulun desteklenmesi,</li><li>Diğer okul ve kurumlarla ilişkilerin iyi olması,</li><li>Milli Eğitim Bakanlığının sorunlara hakim bir anlayışta olması</li><li>İl ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ile uyumlu ilişkiler içinde bulunulması ve mevzuata uygun olarak hareket edilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuz veli profili değişkenlik göstermekte olup gelir düzeyi düşük olan kesim % 50 civarındır.</li><li>Okul/kurumun gelirini arttırmak için okul aile birliği kermes, gezi vb sosyal etkinlikler düzenlemektedir.</li><li>Merkezi ödenekten yeterli kaynak sağlanmadığı için giderler birlik bütçesinden karşılanmaktadır.</li><li>Acil olmayan giderler ötelenmektedir.</li><li>İşsizlik durumu % 5 civarındır.</li><li>Mal-ürün ve hizmet satın alma imkanlarımız yeterli değildir.</li><li>Kullanılabilir bütçemiz yeterli değildir.</li></ul>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>Hafta içi açılan Halk Eğitim Kursları ve Egzersizlerin olması,</li><li>Okulun şehir merkezinde olması sebebiyle ulaşımının kolay olması,</li><li>Kurum içi iletişim kanallarının açık olması,</li><li>Okulumuzun askeri lojmanlarına yakın olması,</li><li>Velilerin yeterli bilinçte olmaması,</li><li>Çevrede kötü alışkanlıklara sahip kişilerin bulunması,</li><li>Okulumuzda parçalanmış problemler ve pedagojik anlamda risk grubuna giren öğrencilerin bulunması,</li><li>Okulun bulunduğu çevrenin çok göç alması, gelen Suriyeli öğrencilerin uyum sağlayamaması,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuzda bütün sınıflarda akıllı tahta mevcut olup, e- Devlet uygulamaları,</li><li>Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"><li>İklim koşullarının ılıman olmasının eğitim-öğretim sürecini zorlaştırmaması</li><li>Yürüttüğümüz “Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması</li><li>Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması.</li><li>Öğrencilerin okula geliş ve okuldan çıkış saatlerinde oluşan trafik yoğunluğu,</li><li>Yeşil alan yetersizliği</li></ul>	

## 2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar ek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

**Tablo 21. GZFT Listesi**

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
1-Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması ve okulun ve öğrencinin gelişimi için istekli olması.	1-Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği	1-Sadece yerleşim yerinde bulunan öğrenciler olması	1-Okul etrafında yılın belirli zamanlarında boş gezen gençlerin olması
2-Birbirini seven, mutlu personelin olması	2-Velilerin maddi ve manevi yönden ilgisizliği	2- Mahalle muhtarının eğitime destek veriyor olması	2-Temel eğitimden mezun olan bazı öğrencilerin, Ortaöğretime devam etmemesi
3-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması	3-Velilerin okulda yapılan toplantılara katılımının azlığı	3-Kısmen de olsa velilerin eğitime katkılarının olması	3-İl –İlçe başarı seviyesinin yakalanamaması
4-ADSL bağlantısının olması	4-Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması	4-Sosyal tesisler için uygun alanların olması	4-Mahalle sakinleri ve Velilerimizin Eğitim seviyesinin düşük olması
5- Hedef belirleme çalışmalarının olması	5-Okul alanları ve donatımının yetersiz olması	5-Millî Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğinin güçlü olması	5- Velilerin eğitim-öğretime gerekli önemi vermemesi
6-İdare personel ve öğretmenler arasındaki iletişimin iyi olması	6-Hizmet alanında maddi olarak zorlanması	6-Okulun diğer Okul/kurumlarla işbirliğinin güçlü olması	6-Mahallenin Sosyo-ekonomik yapısının düşük olması
7-Öğrencilerimizin sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlere ilgisinin fazla olması.	7-Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması	7-Proje tabanlı eğitim yöntemi için öğrenci, ve öğretmenlerin hazır bulunuşluğu	7-Okula veli ve toplum desteğinin az olması
8-Kadrolu Rehber öğretmenimizin bulunması	8-Öğrencilerimizin LGS sınavlarında istenilen başarıyı gösterememeleri.	8-Sınıfların kalabalık olmaması	8-Velilerin, öğrencinin okula devamı ve geç kalması konusunda ki duyarlılığı.
9-Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarının olması	9-Çok Amaçlı Salonunun, Bilişim Teknolojileri sınıfının, Fen Laboratuvarının bulunmaması,	9-Öğretmenlerinve yöneticileri sağlıklı işbirliği kurabilmesi	9-Velilerin okul ile iletişimi zayıf olması
10-Öğrencilerimizin yabancı dile ilgilerinin olması	10-Öğrencilerimizin özgüvenlerinin az olması	10-İşini severek yapan personel sayısının yüksek olması	10-Velinin öğrenci ile iletişiminin zayıf olması
11-Ders dışı faaliyetlerinin yeterli olması	11- Kütüphane kuracak bir bölümün bulunmaması	11-Çevre ve doğaya önem veren personel sayısının yüksek olması.	
12-Sınıfların kalabalık olmaması	12-Öğrencilerin genelinin evinde çalışma odası olmaması ve velilerimizin eğitim konusunda duyarlı olmaması.		
13-Öğretmenlerin teknolojiyi derslerinde etkin ve verimli kullanması	13-Okulumuzun gelirlerinin giderleri karşılama yetersiz kalması.		
14-Proje tabanlı eğitimi destekleyen öğretmenlerin olması.	14- Okulun eski olması, sürekli bakım ihtiyacı olması.		
	15-Öğrencilerin teknolojik donanıma ve internete sahip olmamaları		

**Tablo 22. GZFT Stratejileri**

	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Güçlü Yönler</b>	<p>-Okulumuz öğretmen kadrosunun uzun süredir Birlikte çalışmasından dolayı aralarındaki iletişim oldukça güçlü olup buna öğretmenlerin deneyimli olması da eklenince; öğrencilerin öğrenme isteklerini teşvik edici şekilde çalışmalar yürütülür.</p> <p>-Öğrenciler sadece akademik faaliyetlere değil, aynı zamanda sosyal ve kültürel ve ders dışı faaliyetlere de katılım sağlamaktadır.</p> <p>-Öğretmenlerin teknolojiyi doğru ve etkili kullanması için ön eğitimler almış olması, öğrencileri proje tabanlı öğrenmeye teşvik eder.</p>	<p>- Sosyo ekonomik yönden yeterli gelire sahip olmayan öğrencilerin fazla olması sebebiyle akademik ve sosyal faaliyetlerde eğitim kalitesinin düşük olması.</p> <p>-Veli, öğretmen ve okul iletişiminde yeterli görüşme ve işbirliğinin sağlanamaması.</p>
<b>Zayıf Yönler</b>	<p>- Öğrencilerin yaşadıkları okul çevresinin gelişime açık bir bölgede yer almıyor olması.</p> <p>-Çevresel olarak sosyal tesis, faaliyet alanları, spor salonu, halk kütüphanesi vb nin olmaması.</p> <p>- Okulun Bilişim Teknolojileri sınıfı ve Fen Laboratuvarının olmaması.</p> <p>- Okulun spor salonunun olmaması.</p> <p>- Okulun Çok Amaçlı etkinlik ve toplantı salonunun olmaması.</p>	<p>-Okul Aile birliği katkıları ile sosyo ekonomik sorunları olan öğrencilere Eğitim öğretim için gerekli yardımları yapmak.</p> <p>-Veliler ile işbirliğini ve bir araya gelmeyi artırıcı ve özendirici kültürel faaliyet, toplantı, gezi, yemek vb faaliyetler düzenlemek.</p>



## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir

**Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması sağlanacaktır.
<b>Paydaş Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrenci görüşleri dikkate alınmaz.</li><li>-Okul fiziki koşulları yetersizdir.</li><li>-Okula aidiyet kazanmada eksiklik vardır.</li><li>-Öğretmenlerin sınıfta adil davranmadığı düşünülmektedir.</li><li>- Sanatsal ve kültürel faaliyetler yetersizdir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrenci görüşlerinin alınması için Dilek kutusu hazırlanır.</li><li>- Fiziki koşulların revize edilmesi ve geliştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.</li><li>-Öğrencilerin okulu evi ve yuvası gibi görmeleri için daha fazla oryantasyon ve ders dışı etkinlikler yapılacaktır.</li><li>-Öğretmenlerin sınıfta öğrenciler ile iletişimlerini artırmaları ve tüm öğrencilere ön yargısız davranmaları konusunda bilgilendirme ve rehberlik toplantıları planlanacaktır.</li><li>-Kültürel ve sanatsal geziler Planlanacaktır.</li></ul>
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin proje tabanlı ve yaratıcı öğrenme stillerinde eksiklikler olduğu görülmüştür.	-Öğrencilerin yaratıcılıklarını ön plana çıkaracak, motivasyonlarını artıracak, proje üretmelerine zemin hazırlayacak eğitimler verilmesi için planlama yapılacaktır.

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

### 4.

#### 4.1. Misyon

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

##### **Misyonumuz ;**

Bizler, öğrencilerimizi bilgili, yetenekli ve kendilerine güvenen bireyler olarak yetiştirmelerine zemin hazırlamak ve 21.yy'ın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.

#### 4.2. Vizyon

##### **Vizyonumuz ;**

Öğrenciyi merkez alan, sevgiyle, bilimin ve sanatın yoğrulduğu, ekip ruhuna sahip, çağdaş, ulusal ve evrensel değerlerde öncü bir okul olmak.

#### 4.3. Temel Değerler

- *Önce İnsan*
- *Milli ve Manevi Değerler*
- *Adalet*
- *Akılcılık*
- *Çağdaşlık*
- *İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı*
- *Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri*
- *Eleştirel Düşünme*
- *Fırsat Eşitliği*
- *Kaliteli Hizmet*
- *Evrensel Değerler*
- *Tüketen değil Üretken Olma*
- *Doğaya Çevreyi Koruma Bilinci*

## 5. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

9 Eylül Ortaokulu olarak aşağıda belirlenmiş olan stratejik amaçlar doğrultusunda planımız hazırlanmıştır.

### 5.1. Okulumuz Amaç ve Hedefleri aşağıda belirtilmiştir.

<b>AMAÇ 1</b>	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
<b>Hedef 1.1</b>	Ortaokul eğitim kurumlarında 15 gün ve üzeri devamsızlık oranını %14'dan %5'e indirmek
<b>Hedef 1.2</b>	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak
<b>Hedef 1.3</b>	Ortaokul mezun öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına kayıt yüzdesini % 95 den %100 e çıkarmak
<b>AMAÇ 2</b>	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak
<b>Hedef 2.1</b>	2028 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak
<b>Hedef 2.2</b>	EBA kullanan öğrenci oranını %80 ve öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak
<b>Hedef 2.3</b>	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim- öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak
<b>Hedef 2.4</b>	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak
<b>AMAÇ 3</b>	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek
<b>Hedef 3.1</b>	Okul destek eğitim odasını yenilemek.
<b>Hedef 3.2</b>	Okul Bilişim sınıfı için gerekli alt yapı çalışmalarını yapmak, Bilgisayar temin etmek.
<b>Hedef 3.3</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

## TEMA I : Erişim ve Eğitim Öğretime Katılım

<b>Amaç 1</b>	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
<b>Hedef 1.1</b>	Ortaokul eğitim kurumlarında 15 gün ve üzeri devamsızlık oranını %14'den %4'e indirmek								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1</b> Ortaokul net okullaşma oranı (10-13 Yaş)	5 %	95 %	95 %	96 %	97 %	98 %	99 %	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.2</b> 15 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı	14 %	14 %	12 %	10 %	8 %	6 %	4 %	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.3</b> Sürekli devamsız öğrenci oranı	% 3	3 %	3 %	2,5 %	2 %	1,5 %	1 %	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.4</b> Ortaokul terk eden öğrenci oranı	3 %	3 %	3 %	2,5 %	2 %	1,5 %	1 %	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Öğretmenler Kurulu								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Zümre Öğretmenler Kurulu								
<b>Riskler</b>	Velilerin eğitim, öğretime katılımlarının isteksizliği								
<b>Stratejiler</b>	Hazırlanacak program doğrultusunda her öğrencimiz okul döneminde en az 1 kez ziyaret edilecek Veli paylaşım günleri düzenlenecek Velilerin bilgi düzeylerinin artırılması için eğitim faaliyetleri düzenlenecek								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-0-								
<b>Tespitler</b>	15 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı beklenen seviyenin üzerindedir								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul-Aile işbirliğinin geliştirilmesi</li> <li>Veli eğitimleri</li> <li>Devamsızlık oranlarının azaltılması</li> </ul>								

<b>Amaç 2</b>	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
<b>Hedef 1.2</b>	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1</b> Destek Odası Sayısı	10%	0	0	1	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.2</b> Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı	10%	5	5	5	5	5	5	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.3</b> Resmi özel eğitim kurumlarından yararlanan öğrenci sayısı	10%	2	2	3	4	4	5	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.4</b> Evde eğitim alan öğrenci sayısı	5%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.5</b> Okullarda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı	10%	10	20	40	60	80	100	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.6</b> Okullarda rehberlik servisinden faydalanan veli sayısı	10%	15	20	35	50	65	80	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.7</b> Velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (kurs, seminer, eğitim, proje çalışmaları vb.)	5%	0	0	1	1	2	2	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.8</b> Velilere yönelik düzenlenen faaliyetlere katılan veli oranı	5%	0%	0%	10%	15%	20%	25%	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.9</b> Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Programı kapsamında eğitim verilen öğrenci sayısı	5%	145	150	155	160	165	170	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.10</b> Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Programı kapsamında eğitim verilen öğretmen	5%	15	17	17	17	17	17	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.11</b> Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Programı kapsamında eğitim verilen yardımcı personel sayısı	5%	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.12</b> Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Programı kapsamında eğitim verilen veli sayısı	5%	27	35	40	45	50	60	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Öğretmenler Kurulu								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Zümre Öğretmenler Kurulu								
<b>Riskler</b>	-“Özel eğitim” kavramı ile ilgili ön yargılar -Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi -Bağımlılık sorunu olan öğrenci ve velilerin toplumdaki dışlanma kaygıları								

<b>Stratejiler</b>	-Tüm öğrencilere ve velilere özel eğitim çalışmaları hakkında bilgilendirme yapılacak. -Özel eğitim öğrencilerinin çalışmaları düzenli olarak okul genelinde sergilenecek. -İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden destek alınarak özel eğitim ve bağımlılıkla mücadele konusunda uzman desteğiyle eğitim verilecek
<b>Maliyet Tahmini</b>	-0-
<b>Tespitler</b>	-“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar mevcuttur Kurumumuzda özel eğitim sınıfı bulunmamaktadır - Kurumumuzun fiziksel yapısı özel eğitim sınıfı ve destek odası oluşturulmasını güçleştirmektedir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Destek odası, diğer kurumlara işbirliği, eğitim faaliyetlerinde uzman desteği

<b>Amaç 1</b>	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
<b>Hedef 1.3</b>	Ortaokul mezun öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına kayıt yüzdesini % 95 den %100 e çıkarmak.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1 Ortaöğretime kayıt öğrenci oranı.</b>	<b>% 100</b>	<b>% 95</b>	<b>% 96</b>	<b>% 97</b>	<b>% 98</b>	<b>% 99</b>	<b>% 100</b>	<b>6 ay</b>	<b>6 ay</b>
<b>Koordinatör Birim</b>	Öğretmenler Kurulu								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Zümre Öğretmenler Kurulu								
<b>Riskler</b>	Merkez İlçede bulunmuyor. İzmir merkez dışındaki ortaöğretim kurumlarına velilerin öğrencileri göndermek istememeleri.								
<b>Stratejiler</b>	Öğrenciler için kariyer günleri düzenlenecek meslek tanıtımları yapılacak Ortaöğretim kurumları tanıtım gezileri yapılarak gidebilecekleri liseler tanıtılacak								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-0-								
<b>Tespitler</b>	Düzenlenen tanıtım ve gezilere velilerin ilgi göstermemesi, gereksiz görmesi								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Okul-Aile işbirliğinin -geliştirilmesi -Veli eğitimleri -Okul ve meslek tanıtım seminer ve geziler								

- TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 2</b>		Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak.								
<b>Hedef 2.1</b>		2028 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalarından en az 1'ine aktif katılımını sağlamak								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1</b>	TÜBİTAK 4006 başvuru sayısı	5%	3	20	25	28	30	30	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.2</b>	TÜBİTAK 4006 kabul sayısı	4%	3	20	25	28	30	30	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.3</b>	Ulusal (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	3%	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.4</b>	Uluslararası projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	3%	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.5</b>	Ulusal (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	3%	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.6</b>	Erasmus+ Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	3%	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.7</b>	Erasmus+ Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	3%	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.8</b>	Erasmus+ Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Yönetici Sayısı	3%	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.9</b>	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	3%	0	0	1	1	2	2	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.10</b>	E-twinning portalına kayıtlı öğretmen sayısı	5%	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.11</b>	E-twinning portalında yürütülen proje sayısı	5%	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Proje Ekibi								

<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler Kurulu
<b>Riskler</b>	-AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar -TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar -Hibe projeleri dışındaki proje çalışmalarına maddi destek sağlanamaması
<b>Stratejiler</b>	-Öğretmenlerimizin tamamına proje hazırlama eğitimi verilecek -Her öğrencimizin en az 1 yerel/ulusal/uluslararası proje çalışmasına katılımı sağlanacak -Proje çalışmalarına öğrenci velilerinin katılımı sağlanacak
<b>Maliyet Tahmini</b>	12.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	-Okulumuzun bağımsız bir bütçesinin olmaması -Okul-Aile birliği gelirlerinin zorunlu ihtiyaçları karşılayacak miktarda olması
<b>İhtiyaçlar</b>	-Proje hazırlama eğitimleri -E Twinning, Erasmus, Tübitak Projeleri ile ilgili çalışmaların tüm sınıf seviyelerine yayılması

<b>Amaç 2</b>	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak.									
<b>Hedef 2.2</b>	EBA kullanan öğrenci oranını % 80 ve öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.1.1</b>	FATİH Projesi kapsamında öğretmenlerin verdiği kurslara katılan öğretmen sayısı	35%	15	18	20	22	24	25	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.2</b>	EBA kullanan öğretmen oranı	50 %	80 %	84 %	88 %	92 %	96 %	100 %	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.3</b>	EBA kullanan öğrenci oranı	50 %	55 %	60%	65%	70%	75 %	80 %	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Öğretmenler Kurulu									
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler Kurulu									
<b>Riskler</b>	Her öğrencinin evinde internet altyapısı olmaması Teknolojinin kullanımı konusunda bilgi düzeyinin düşük olması									
<b>Stratejiler</b>	-Teknolojinin verimli kullanımı konusunda öğrencilere ve velilere yönelik çalışmalar düzenlenecek -Öğretmenlere EBA kullanımı konusunda bilgilendirme yapılacak -Teknolojinin etkin ve verimli kullanımı ile ilgili öğrencilere ve velilere bilgilendirme yapılacak									
<b>Maliyet Tahmini</b>	-0-									
<b>Tespitler</b>	EBA kullanan öğretmen oranı yarı yarıyadır. Öğretmenlerimiz sistemik kullanılmakta bilgileri yeterli seviyede değil. EBA kullanan öğrenci oranı beklenen seviyenin altındadır. Tüm öğrencilerin evlerinde internet altyapısı ve bilgisayar bulunmamaktadır									



<b>İhtiyaçlar</b>	-Bilinçli teknoloji kullanımı eğitimlerinin düzenlenmesi -EBA kullanımı ile ilgili bilgilendirme çalışmaları -Öğretmenlerin düzenlenen kurslara katılımları sağlanarak sistemin öğrenilmesi ve uygulamasını sağlanmalıdır. -Teknolojinin bilinçli kullanımı konusunda öğrenci ve veli eğitimlerinin yapılması
-------------------	--

<b>Amaç 2</b>	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
<b>Hedef 2.3</b>	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim- öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 1.1.1</b>	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	30%	90%	92%	94%	96%	98%	100%	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.2</b>	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	40%	75%	80%	85%	90%	95%	100%	6 ay	6 ay
<b>PG 1.1.3</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30%	17	18	19	20	21	22	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Öğretmenler Kurulu									
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Proje Ekibi, Veli Ziyareti Komisyonu, Kütüphanecilik Kulübü									
<b>Riskler</b>	-“Eğitimde Başarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması -Eğitimcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek Vermemesi. -Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması									
<b>Stratejiler</b>	-Eğitim öğretim yılı içerisinde her öğrencimizin en az 1 sosyal faaliyete katılımı sağlanacak. -Okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması için “okuma saatleri düzenlenecek -Öğrencilerin akademik, sosyal ve duyuşsal becerilerini farklılaştırmaya yönelik yurtiçi ve yurtdışında farklı okullar ile proje tabanlı eğitimi ön plana çıkaracak ulusal ve uluslararası projelerde yer alınacak.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.000									
<b>Tespitler</b>	-“Başarı” kavramı denince yalnızca akademik başarı anlaşılmaktadır - Sosyal faaliyetlerde yalnızca belirli öğrenciler görev almaktadır - Gönüllü öğretmenlere düşen iş yükü artmakta ve bu durum bıkkınlığa sebep olmaktadır - Öğrencivelileri,sosyalfaaliyetlerinherbirininbelirli maliyetesahipolacağı şekildeyanlış kanıya sahiptir									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Her öğrencinin katılım sağlayabileceği şekilde sosyal faaliyetler düzenlemek - Anne, baba ve çocukların birlikte okumasını sağlayabilecek çalışmalar yapılması - - - Proje tabanlı eğitiminiyararıyapılacakseminervefaaliyetlerileanlatılması									

<b>Amaç 2</b>	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak.
<b>Hedef 2.4</b>	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1	Öğretmenlerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	20%	2	2	3	4	5	6	6 ay	6 ay
PG 2.2.2	Yöneticilerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	20%	3	3	4	4	5	6	6 ay	6 ay
PG 2.2.3	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan öğretmen sayısı	10%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.2.4	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan yönetici sayısı	10%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.2.5	Yardımcı personel sayısı (Okul Aile Birliği aidatları ,bağışlar)	10%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.2.6	Disiplin cezası alan yönetici sayısı	10%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.2.7	Disiplin cezası alan öğretmen sayısı	10%	1	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.2.8	Disiplin cezası alan personel sayısı	10%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Okul Yönetimi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>		Öğretmenler Kurulu								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resen yapılan görevlendirmelerin öğretmen verimini düşürmesi</li> <li>-Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması</li> <li>-Velilerin, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması</li> <li>-Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınacak Kurumsal kültürün oluşturulması için okul-aile ilişkilerinde etkin işbirliği yöntemleri geliştirilecek								
<b>Maliyet Tahmini</b>		-0-								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hizmet içi eğitim faaliyetleri çoğunlukla resen düzenlenmektedir</li> <li>-Hizmet içi eğitim faaliyetleri ders saatlerinin dışında düzenlendiği için katılımcılarda isteksizliğe sebep olmaktadır.</li> <li>-Kaynak yetersizliğinden dolayı bir çok kursun ödenek yetersizdir açıklaması ile kapatılması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		-Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi, işbirliğinin geliştirilmesi								

- TEMA III: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 3</b>	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
<b>Hedef 3.1</b>	Okul Destek eğitim odasını yenilemek.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.3.1</b> Mevcut okul destek eğitim odasını yenilemek	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>30 %</b>	<b>60 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>6 ay</b>	<b>6 ay</b>
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Yönetimi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler Kurulu								
<b>Riskler</b>	Okul destek eğitim odasının dolap ve malzeme ile alanının küçülmesi Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği Donanımsal olarak sınıfın yetersiz olması								
<b>Stratejiler</b>	Okul destek eğitim odasının yenilenmesi için gerekli girişimler yapılacak								
<b>Maliyet Tahmini</b>	100.000 TL								
<b>Tespitler</b>	- Okul binasını içinde sınıfta bulunan dolap ve diğer materyallerin depolanacağı bir alan yoktur. - Okul dışında bulunan atıl bir alana depo yapılması ile sorun çözülebilir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Yeni bir depolama alanı yapılması								

<b>Amaç 3</b>	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
<b>Hedef 3.2</b>	Mevcut okul destek eğitim odasını yenileyerek aynı zamanda bilişim altyapısı ve bilgisayar destekli sınıf haline getirmek.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.2.1 Sınıf bilişim alt yapısını revize etmek</b>	100 %	0 %	30 %	60 %	100 %	100%	100%	6 ay	6 ay
<b>PG 3.2.2 - 10 adet masaüstü bilgisayar almak</b>	100 %	0 %	30 %	60 %	100 %	100%	100%	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Yönetimi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler Kurulu								
<b>Riskler</b>	Okul destek eğitim odasının donanımsal olarak yetersiz olması. Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği								
<b>Stratejiler</b>	Okul destek eğitim odasının donanım ve altyapısını geliştirmek.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	150.000 TL								
<b>Tespitler</b>	- Okul destek eğitim sınıfı donanımsal olarak yetersizdir.. - Okul destek eğitim odası yenilendiği zaman bilişim altyapısı ve bilgisayarlar ile desteklenecektir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Destek Eğitim odası için bilgisayar temin edilmesi.								

<b>Amaç 3</b>	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
<b>Hedef 3.3</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.3.1</b> Okulda yaşanan kaza sayısı	10	10	9	8	7	6	5	Yılda bir	Yılda bir
<b>PG 3.3.2</b> Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	5	150	200	230	260	300	330	Yılda bir	Yılda bir
<b>PG 3.3.3</b> Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	170	200	230	260	290	320	Yılda bir	Yılda bir
<b>PG 1.1.4</b> Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	10	150	200	230	260	300	330	Yılda bir	Yılda bir
<b>PG 1.1.5</b> Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	150	200	230	260	300	330	Yılda bir	Yılda bir
<b>PG 1.1.6</b> Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	10	12	15	18	21	24	Yılda bir	Yılda bir
<b>PG 1.1.7</b> Afet ve acil durum tatbikat sayısı	1	1	2	2	3	3	3	6 ayda bir	6 ayda bir
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, tüm branş öğretmenleri								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, tüm branş öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerde zaman zaman cam parçaları bulunması</li> <li>- Merdiven basamak kaydırmazlarının zamanla çürümesi kaydırmaya başlaması</li> <li>- Sınıflarda akran zorbalığına maruz kalınması</li> <li>- Sağlıklı beslenme alışkanlığına sahip olmayan öğrencilerin bulunması</li> <li>- Öğrencilerin doğal afetler karşısında tedbirsiz olmaları</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</li> <li>- Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</li> <li>- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</li> <li>- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</li> <li>- Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</li> <li>- Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>									

	<b>20.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cam şişeler –plastikler için geri dönüşüm kutuları öğrencilerin duyarlılığını artırmaktadır.</li> <li>- Okul sağlığı güvenliği konusunda afişler hazırlamak öğrencilerin duyarlılığını artıracaktır.</li> <li>- Akran zorbalığı hakkında empati kuracak şekilde drama/sunum çalışmaları zorbalığı azaltıcı etkiye sahiptir.</li> <li>- Sağlıklı beslenme hususunda öğrenci/veli seminerleri artırılmalıdır.</li> <li>- Doğal afetler ile ilgili tatbikatların etkisi büyüktür.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geri dönüşüm kutuları sayısı artırılabilir.</li> <li>- Okul sağlığı güvenliği temalı afiş bröşürler asılabilir.</li> <li>- Akran zorbalığı konusunda drama çalışması yapılabilir..</li> <li>- Sağlıklı beslenme konusunda uzman kişiler davet edilerek öğrenci/veli seminerleri düzenlenebilir.</li> <li>- Doğal afetler konusunda okulda tatbikatlar yapılabilir.</li> </ul>

## 5.1. Stratejilerin Belirlenmesi

- ✓ Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
- ✓ Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.
- ✓ Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.
- ✓ Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.
- ✓ Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.
- ✓ Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır
- ✓ Tüm öğrencilere ve velilere özel eğitim çalışmaları hakkında bilgilendirme yapılacak
- ✓ Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere yönlendirilmesinin sağlanacaktır.
- ✓ Özel gereksinimi olan öğrencilerin eğitim öğretimlerini kolaylaştıracak fiziki yapının sağlanması

## 5.2. Maliyetlendirme

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>						
<b>Hedef 1.1</b>	-0- TL	-0- TL	-0- TL	-0- TL	-0- TL	-0- TL
<b>Hedef 1.2</b>	-0- TL	-0- TL	-0- TL	-0- TL	-0- TL	-0- TL
<b>Hedef 1.3</b>	-0- TL	-0- TL	-0- TL	-0- TL	-0- TL	-0- TL
<b>Amaç 2</b>						
<b>Hedef 2.1</b>	3.000 TL	3.000 TL	3.000 TL	3.000 TL	3.000 TL	15.000 TL
<b>Hedef 2.2</b>	1.000 TL	1.000 TL	1.000 TL	1.000 TL	1.000 TL	5.000 TL
<b>Hedef 2.3</b>						
<b>Amaç 3</b>						
<b>Hedef 3.1</b>	20.000 TL	20.000 TL	20.000 TL	20.000 TL	20.000 TL	100.000 TL
<b>Hedef 3.2</b>	30.000 TL	30.000 TL	30.000 TL	30.000 TL	30.000 TL	150.000 TL
<b>Hedef 3.3</b>	4.000 TL	4.000 TL	4.000 TL	4.000 TL	4.000 TL	20.000 TL
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	1.000 TL	1.000 TL	1.000 TL	1.000 TL	1.000 TL	5.000 TL
<b>TOPLAM</b>	<b>59.000 TL</b>	<b>59.000 TL</b>	<b>59.000 TL</b>	<b>59.000 TL</b>	<b>59.000 TL</b>	<b>295.000 TL</b>



## 6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı					
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında yapılacak olan İzleme ve Değerlendirme zamanı geldiğinde belirlenen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumuna göre ekip üyeleri tarafından gerçekleştirilecektir.					

## EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı	√				
Valilik		√			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				
Öğrenciler ve Veliler					√
Okul Aile Birliği	√				
Üniversite			√		
Özel İdare				√	
Belediyeler		√			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			√		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü				√	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü			√		
Muhtarlık			√		
İşveren kuruluşlar		√			
Sivil Toplum Kuruluşları			√		
Turizm Uygulama otelleri		√			

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√: Tamamı 0: Bir kısmı

**EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi**

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	.

**Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi**

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)									
Öğrenciler	√	0			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			0	0				√	
Medya			0	0					
Uluslararası kuruluşlar				0		0			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			0						
Diğer Kurumlar									0
Özel sektör			√	0			0		

√ : Tamamı 0: Bir kısmı